

Календарно-тематичне планування

МАТЕМАТИКА

До підручника А. Заїки та ін.
за програмою Р. Шияна

I семестр

3



Видавництво



™

«Підручники
і посібники»

Антоніна Заїка
Світлана Тарнавська

МАТЕМАТИКА

3 клас

Орієнтовне календарно-тематичне планування

Посібник для вчителя

*До підручника
А. Заїки, С. Тарнавської
«Математика. 3 клас»*

Тернопіль
Видавництво «Підручники і посібники»
2020

Заїка А.

317 Математика. 3 клас. Орієнтовне календарно-тематичне планування / А. Заїка, С. Тарнавська — Тернопіль : Підручники і посібники, 2020. — 14 с.

У посібнику подано в хронологічному порядку розділи та теми навчального матеріалу для проведення уроків (I семестр) з математики для 3 класу закладів загальної середньої освіти за Типовими освітніми програмами (математична освітня галузь) та підручником «Математика». 3 клас (автори А. Заїка, С. Тарнавська).

Для вчителів / учительок початкових класів, студентів педагогічних навчальних закладів.

УДК 371.321

Передмова

Навчальний курс математики в 3 класі є органічним продовженням системного початкового курсу математики відповідно до завдань математичної освітньої галузі Типових освітніх програм та Державного стандарту початкової школи.

Реалізація мети і завдань вивчення математики здійснюється відповідно до орієнтовної навчальної програми з математики для 3–4 класів (другого циклу початкової освіти) за основними темами / розділами змістових ліній.

1. Повторення вивченого матеріалу за 2 клас (10 год).
2. Множення і ділення. Табличні випадки множення і ділення (8 год).
3. Таблиці множення і ділення (11 год).
4. Нумерація чисел у межах 1000 (13 год).
5. Арифметичні дії з числами в межах 1000 на основі нумерації (6 год).
6. Додавання і віднімання чисел у межах 1000 без переходу через розряди (11 год).
7. Усне додавання і віднімання круглих трицифрових чисел з переходом через розряди (20 год).
8. Множення і ділення круглих чисел. Частини (17 год).
9. Письмове додавання і віднімання чисел (20 год).
10. Позатабличне множення і ділення (13 год).
11. Способи усних обчислень частки (11 год).

Орієнтовне календарно-тематичне планування укладено за підручником «Математика. 3 клас». У 2 ч. Ч. 1 / А. Заїка, С. Тарнавська. — Тернопіль : Підручники і посібники. 2020. — 144 с. Ч. 2 / А. Заїка, С. Тарнавська. — Тернопіль : Підручники і посібники. 2020. — 144 с.).

Орієнтовне календарно-тематичне планування розроблено для використання закладами загальної середньої освіти, які працюють за Типовою освітньою програмою (навчальним планом) колективу авторів під керівництвом **Савченко О.**, та закладів, що працюють за Типовою освітньою програмою (навчальним планом) колективу авторів під керівництвом **Шияна Р.**

ЗА ТИПОВОЮ ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ, РОЗРОБЛЕНОЮ ПІД КЕРІВНИЦТВОМ Р. БШІЯНА (3 клас — 175 год на навчальний рік, 5 год на тиждень (з них — 1 год в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»).

Теми математичної освітньої галузі, що входять до інтегрованого курсу «Я досліджую світ», учитель / учителька добирає самостійно, зважаючи на обов'язкову наявність провідної ідеї (освітня подія, проблема, сюжет, тема), яка б забезпечувала нерозривний зв'язок, цілісність уроку, уникаючи штучної інтеграції.

Під час заповнення класного журналу пропонуємо користуватися рекомендаціями, зазначеними в наказі МОН від 09.01.2020 року № 21 «Про внесення змін до наказу МОН від 07 грудня 2018 року № 1362» та листі МОН від 18 травня 2018 року № 1/9 – 322 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи в

загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей».

ЗА ТИПОВОЮ ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ, РОЗРОБЛЕНОЮ ПІД КЕРІВНИЦТВОМ О. САВЧЕНКО (3 клас — 175 год на навчальний рік, 5 год на тиждень).

Рекомендоване планування вчитель / учителька може використовувати без змін. У той же час він / вона має право в межах навчальних годин, відведених на вивчення курсу математики, вносити зміни з урахуванням особливостей класу й пізнавальних можливостей учнів та за власним бажанням доповнювати, розширювати, конкретизувати перелік компетентностей відповідно до освітньої програми з математики. Перерозподіл годин за темами математичного курсу є прерогативою вчителя / учительки залежно від педагогічної доцільності.

Розподіл навчального матеріалу за семестрами, кількість годин (уроків) для опрацювання теми учитель / учителька добирає самостійно, враховуючи рівень сформованості конкретних очікуваних результатів (КОРів) навчання здобувачів освіти, а також додатковий резервний час (20% від загальної кількості годин).

$$140 \text{ год} + 35 \text{ год (20\% резервного часу)} = 175 \text{ год}$$

Зміст навчального матеріалу розподілено на 140 уроків / занять (навчальних годин) протягом навчального року. Вивчення окремих тем заплановано на 2 уроки / заняття. У календарно-тематичному плануванні їх позначено зірочкою (*). Проте остаточний вибір тем для пролонгованого вивчення визначатиме вчитель / учителька відповідно до навчального плану. У ньому пропонується тематика освітніх занять / уроків, перелік основних предметних і ключових компетентностей, можливі варіанти інтеграції з темами й проблемами інших освітніх галузей.

Резервний час в освітній програмі закладу загальної середньої освіти сприяє задоволенню освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнюванню їх досягнень, розвитку наскрізних умінь (Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87).

№ уроку за пор. 1	Дата 2	Кількість годин 3	Тема, зміст навчального матеріалу 4	Сторінки підручника, зошита 5	Примітка 6
I семестр – 80 год (64 год, 16 год — 20% резервний час)					
Розділ 1. Повторення вивченого матеріалу (13 год)					
1.			Нумерація чисел у межах 100. <i>Усна і письмова нумерація. Завдання на порівняння чисел. Задачі на знаходження суми, різниці. Многокутники</i>	4–5; 3	
2.			Порівняння чисел. Назви чисел при додаванні і відніманні. <i>Читання та запис числових виразів на додавання й віднімання. Додавання і віднімання чисел</i>	6–8; 4	
3–4.*			Додавання чисел. <i>Способи обчислення значення суми чисел. Числовий промінь, відрізок</i>	8–11; 5	
5–6.*			Віднімання чисел. <i>Способи обчислення значення різниці чисел. Порівняння чисел за допомогою числового променя. Складені задачі на знаходження суми і різниці</i>	11–14; 6	
7.			Взаємозв'язок додавання і віднімання. <i>Взаємозв'язок між додаванням і відніманням чисел. Задачі на різницеве порівняння величин / чисел</i>	14–16; 7	
8.			Переставний закон додавання. <i>Формулювання та узагальнений запис переставного закону додавання; застосування цього закону під час обчислень і перевірки правильності виконання дій. Складена задача на 2 різні дії.</i>	16–18; 8	

1	2	3	4	5	6
9.			Перевірка додавання і віднімання. <i>Перевірка правильності виконання арифметичних дій додавання і віднімання. Задачі на збільшення та зменшення числа на кілька одиниць. Знаходження невідомих компонентів додавання й віднімання. Проведення прямих через одну, дві точки</i>	19–21; 9	
10–11.*			Порозрядне додавання і віднімання. <i>Довжина відрізків. Складена задача на 2 дії обох ступенів</i>	21–24; 10	
12.			Проведення діагностичної роботи. Підсумкове (тематичне) оцінювання з розділу <i>«Повторення вивченого матеріалу»</i>		
13.			Підсумковий урок за темою. <i>Повторення, закріплення математичних знань, навичок та компетентностей</i>		
Розділ 2. Множення і ділення. Табличні випадки множення і ділення (10 год)					
14.*			Множення і ділення чисел. <i>Назви чисел при множенні і діленні. Їх взаємозв'язок. Задачі, що містять множення і ділення</i>	24–27; 11	
15.			Одиниці маси, місткості. <i>Одиниці маси: кілограм, центнер; місткості: літр. Задачі на збільшення і зменшення числа в кілька разів</i>	27–29; 12	
16.*			Переставний закон множення. <i>Обчислення значень виразів, що містять</i>	29–32; 13	

			<i>множення і ділення. Складена задача на знаходження суми двох добуток</i>		
17–18*			<i>Особливі випадки множення і ділення. Задачі, що містять трійку взаємопов'язаних величин (маса одного предмета, кількість предметів, загальна маса; місткість однієї посудини, місткість кількох однакових посудин</i>	32–35; 14	
19.			<i>Перевірка множення і ділення. Одиниці часу. Перевірка правильності виконання множення і ділення. Взаємозв'язок множення і ділення. Знаходження невідомих компонентів множення і ділення. Таблиці множення і ділення</i>	35–37; 15	
20–21*			<i>Перевір себе. Порівняння простих іменованих чисел. Складання і розв'язування складених задач</i>	38–39; 16	
22.			<i>Проведення діагностичної роботи. Підсумкове (тематичне) оцінювання з розділу «Множення і ділення. Табличні випадки множення і ділення»</i>		
23.			<i>Підсумковий урок за темою. Повторення, закріплення математичних знань, навичок та компетентностей. Проведення корегування навчальних досягнень учнів. Диференційована робота. Розвиток наскрізних умінь і навичок критичного мислення учнів</i>		

Розділ 3. Таблиці множення і ділення (продовження) (16 год)					
1	2	3	4	5	6
24.			Таблиці множення і ділення з числом 6. <i>Порівняння складених іменованих чисел</i>	40–42; 17	
25– 26*			Кути многокутника. <i>Обчислення значень виразів. Залежність результату множення від зміни одного з множників. Кути многокутника. Прямий кут, непрямі кути</i>	42–46; 18	
27– 28*			Арифметичні дії з простими іменованими числами. <i>Арифметичні дії з простими іменованими числами, поданими в одиницях довжини, маси</i>	46–50; 19	
29– 30.*			Множення і ділення з числом 7. <i>Таблиці множення і ділення з числом 7. Короткий запис тексту задачі</i>	50–53; 20	
31.*			Визначення температури. Тренувальні вправи. <i>Порядок дій у виразах; обчислення значень виразів на 2, 3 дії; повторення прийомів обчислення</i>	54–56; 21	
32– 33.*			Множення і ділення з числом 8. <i>Додавання і віднімання простих іменованих чисел, поданих в одиницях довжини, маси, місткості, часу. Складені задачі на зведення до одиниці</i>	57–59; 22	
34– 35*			Множення і ділення з числом 9. <i>Вирази зі змінною. Одиниці маси. Таблиці множення і ділення з числом 9</i>	59–63; 23	
36.*			Перевір себе. <i>Задачі на знаходження четвертого</i>	63–65; 24	

			<i>пропорційного</i>		
37.			Квест-урок «Пригоди з табличним множенням і діленням»	66–67	
38.			Проведення діагностичної роботи. Підсумкове (тематичне) оцінювання з розділу «Таблиці множення і ділення»		
39.			Підсумковий урок за темою. Повторення, закріплення математичних знань, навичок та компетентностей. Проведення корегування навчальних досягнень учнів, диференційована робота, розвиток наскрізних умінь і навичок критичного мислення учнів		
Розділ 4. Нумерація чисел у межах 1000 (16 год)					
40.*			Сотня. Лічба сотнями. Прямокутники. Лічильна одиниця — сотня. Лічба сотнями. Прямокутник, квадрат. Їх істотні ознаки. Задачі на знаходження невідомого доданка	68–71; 25	
41– 42.*			Додавання і віднімання розрядних чисел. Побудова прямокутника (квадрата). Додавання і віднімання круглих сотень. Побудова прямокутника (квадрата) за допомогою креслярських інструментів. Визначення способів схематичного перетворення інформації	71–74; 26	
43– 44.*			Розряд сотень. Утворення трицифрових чисел. Розрядні числа. Утворення трицифрових чисел. Складені задачі. Відображення тексту задачі в схемах	75–78; 27	

1	2	3	4	5	6
45–46*			Нумерація чисел. <i>Обчислення значень виразів зі змінною. Утворення трицифрового числа (з наступного і попереднього). Вирази зі змінною</i>	78–81; 28	
47.			Читання і запис трицифрових чисел. <i>Складена задача на знаходження суми двох добутків</i>	82–83; 29	
48.*			Розрядний склад числа. <i>Розрядний склад трицифрового числа. Складені задачі на знаходження різниці двох добутків (на різницеве порівняння двох добутків</i>	83–85; 30	
49.			Нумерація чисел. <i>Одиниці вартості. Читання та запис трицифрового числа в нумераційній таблиці. Розрізнення понять банкнота і монета, гривня і копійка. Співвідношення між гривнею і копійкою</i>	86–88; 33	
50.			Загальна кількість одиниць, десятків і сотень у трицифровому числі. <i>Дії додавання і віднімання на основі нумерації</i>	88–90; 34	
51.			Порівняння чисел у межах 1000. <i>Розв'язування пар задач, взаємопов'язаних за змістом</i>	90–92; 34	
52.			Порівняння трицифрових чисел. <i>Обчислення значень виразів. Задачі на знаходження четвертого пропорційного</i>	93–95; 35	
53.*			Перевір себе. <i>Розрядні числа. Знаходження значень виразів на 4 дії</i>	95–98; 36	
54.			Проведення діагностичної		

			роботи. Підсумкове (тематичне) оцінювання з розділу «Нумерація чисел у межах 1000»		
55.			Підсумковий урок за темою. Повторення, закріплення математичних знань, навичок та компетентностей. Проведення корегування навчальних досягнень учнів. Диференційована робота. Розвиток наскрізних умінь і навичок критичного мислення учнів		
Розділ 5. Арифметичні дії з числами в межах 1000 на основі нумерації (6 год)					
56.			Додавання і віднімання числа 1. $170 + 1$, $187 - 1$. Коло. Круг	98–100; 37	
57.*			Додавання і віднімання на основі складу чисел. Додавання і віднімання чисел на основі їх розрядного складу ($300 + 40$, $300 + 4$, $300 + 50 + 4$, $345 - 300$, $345 - 40$, $345 - 5$). Числові рівності і нерівності	100–102; 38	
58.			Рівняння. Розв'язок рівняння. Обчислення значень виразів. Складені задачі, що містять трійку взаємопов'язаних величин	103–105; 39	
59.*			Розв'язування рівнянь. Розв'язування простих рівнянь виду $a + x = c$; $x + b = c$. Складена задача на знаходження різниці двох добутків. Обернена задача	105– 07; 40	
60.			Проведення діагностичної роботи. Підсумкове (тематичне) оцінювання з розділу «Арифметичні дії з числами в межах 1000 на основі нумерації»		

1	2	3	4	5	6
61.			Підсумковий урок за темою. <i>Повторення, закріплення математичних знань, навичок та компетентностей. Проведення корегування навчальних досягнень учнів. Диференційована робота. Розвиток наскрізних умінь і навичок критичного мислення учнів</i>		
Розділ 6. Додавання і віднімання чисел у межах 1000 без переходу через розряди (11 год)					
62.			Сполучний закон додавання. <i>Додавання і віднімання виду $500 + 200$, $30 + 40$, $500 - 300$, $50 - 30$, $380 + 10$, $380 + 100$. Обернена задача</i>	107–109; 41	
63.			Додавання чисел виду $540 + 200$, $540 + 20$, $360 + 40$. <i>Додавання на основі правила додавання числа до суми. Задачі на збільшення числа на кілька одиниць</i>	109–111; 42	
64.			Додавання чисел виду $400 + 320$, $40 + 320$, $40 + 360$. <i>Складання і розв'язування задач за їх коротким записом</i>	112–114; 43	
65.			Віднімання чисел виду $830 - 200$, $830 - 20$. <i>Розв'язування задач на знаходження суми двох добутоків</i>	114–115; 44	
66.			Додавання чисел виду $520 + 340$. <i>Додавання круглих чисел виду $520 + 340$. Переставний і сполучний закони додавання</i>	116–117; 45	
67.			Нерівності зі змінною. <i>Елементи кола (круга):</i>	117–119; 46	

			<i>центр, радіус, діаметр, їх позначення і читання на рисунках</i>		
68.*			<i>Віднімання чисел виду $470 - 320$. Розв'язування складених задач на віднімання суми від числа</i>	119–122; 47	
69.			<i>Розв'язування нерівностей. Розв'язування нерівностей способом добору розв'язку. Розв'язування складених задач</i>	122–124; 48	
70.			<i>Перевір себе. Додавання і віднімання чисел у межах 1000. Розв'язування задач</i>	124–126; 49	
71.			<i>Проведення діагностичної роботи. Підсумкове (тематичне) оцінювання з розділу «Додавання і віднімання чисел у межах 1000 без переходу через розряди»</i>		
72.			<i>Підсумковий урок за темою. Повторення, закріплення математичних знань, навичок та компетентностей. Проведення корегування навчальних досягнень учнів. Диференційована робота. Розвиток наскрізних умінь і навичок критичного мислення учнів</i>		
Розділ 7. Усне додавання і віднімання круглих трицифрових чисел з переходом через розряди (8 год)					
73.			<i>Додавання і віднімання чисел виду $90 + 30$, $150 - 70$. Обернені задачі</i>	126–128; 50	
74.			<i>Додавання і віднімання круглих трицифрових чисел. $340 + 220$, $340 + 270$, $34 \text{ дес.} + 27 \text{ дес.}$, $340 - 220$, $340 - 270$, $34 \text{ дес.} - 27 \text{ дес.}$. Використання навичок обчислень для розв'язання проблемної ситуації</i>	129–130; 51	

1	2	3	4	5	6
75.			Формула периметра прямокутника. <i>Периметр прямокутника. Додавання і віднімання чисел вивчених видів. Розв'язування задач на знаходження суми двох добутоків, розв'язування рівнянь</i>	130–132; 52	
76.			Обчислення виразів виду $230 + 70$, $230 + 170$, $300 - 70$, $300 - 170$. <i>Розв'язування задач на збільшення, зменшення числа на кілька одиниць, на різницеве порівняння</i>	132–134; 53	
77.			Залежність зміни суми від зміни доданка. <i>Дослідження залежності результату додавання від зміни одного з доданків. Задачі з буквеними даними</i>	134–136; 54	
78.*			Додавання чисел виду $360 + 70$, $40 + 270$. <i>Робота за планом</i>	136–138; 55	
79.			Проведення діагностичної роботи. Підсумкове (тематичне) оцінювання з розділу « <i>Усне додавання і віднімання круглих трицифрових чисел з переходом через розряди</i> »		
80.			Підсумковий урок за темою. <i>Повторення, закріплення математичних знань, навичок та компетентностей. Проведення корегування навчальних досягнень учнів. Диференційована робота. Розвиток наскрізних умінь і навичок критичного мислення учнів</i>		