

Орієнтовне календарно-тематичне планування

# МАТЕМАТИКА

Частина 3-4



3

Видавництво



™

«Підручники  
і посібники»



**Заїка А. М.,  
Тарнавська С. С.**

**Орієнтовне календарно-тематичне планування  
з математики для 3 класу закладів загальної середньої освіти,**  
що беруть участь у Всеукраїнському експерименті за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти» на 2019/2020 н. р.

за Типовою освітньою програмою (математична освітня галузь), розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна та підручником *Заїка А. М. Математика : підруч. для 2 кл. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2019*

**140 год на рік, 4 год на тиждень, з них — 1 год в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».**

**(II семестр – 76 год), у т.ч. - 20 % резерву (14 год)**

№ за пор.	Тема уроку	Зміст навчального матеріалу	Очікувані результати навчання здобувачів освіти
<b>Усне додавання і віднімання круглих трицифрових чисел з переходом через розряди (продовження)</b>			
1	<b>ДОДАВАННЯ ЧИСЕЛ ВИДУ</b> 360 + 70, 40 + 270	<i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i> Способи усного додавання і віднімання круглих трицифрових чисел з переходом через розряд десятків, їх аргументація. Робота за	- Використовує різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2]; - <i>обирає</i> раціональний спосіб розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 5-3.2-1]; - <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-

		<p>планом  <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i>          Розрядний склад трицифрових чисел. Додавання суми до числа. Укрупнення розрядних одиниць. Взаємообернені задачі</p>	<p>4.3-1];          - <i>планує</i> розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-1];          - <i>записує</i> багатоцифрові числа у вигляді суми розрядних доданків [4 MAO 2-4.2-6];          розпізнає конструкційні матеріали візуально та на дотик [4 TEO 1- 1.3-1];</p>
2	ДОДАВАННЯ ЧИСЕЛ ВИДУ 580 + 240	<p><i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i>          Способи усного додавання і віднімання круглих трицифрових чисел з переходом через розряд десятків, їх коментування.          Розв'язування задач з буквеними даними  <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i>          Властивості дій додавання: додавання суми до числа, порозрядне додавання (додавання суми до суми). Округлення чисел. Побудова прямокутників за даними його сторін</p>	<p>- <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1];          - читає і записує математичні твердження, використовуючи буквену символіку [4 MAO 2-4.8-2];          - <i>обирає</i> раціональний спосіб розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 5-3.2-1];          - <i>бере участь</i> у розмові фактологічного характеру на передбачувану тему (наприклад, рідна країна, родина, школа) [4 ІНО 3-3.1-3];          - орієнтується в місцевості, у якій проживає [4 ГІО 3-2.1-1];</p>
3	ЗМІНА РІЗНИЦІ ВІД ЗМІНИ ВІД'ЄМНИКА	<p><i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i>          Дослідження залежності різниці (результату) від збільшення і зменшення від'ємника.</p>	<p>- <i>обгрунтовує</i>, як зміна одного з компонентів впливає на результат арифметичної дії [4 MAO 2-4.8-1];          - <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1];</p>

		<p>Використання залежності результату віднімання для спрощення обчислень у навчальних і практичних цілях</p> <p><i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i></p> <p>Круглі числа. Округлення чисел.</p> <p>Розв'язування задач на збільшення та зменшення числа на кілька одиниць і в кілька разів</p>	<p>-<i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3];</p> <p>-<i>задумує</i> об'єкт праці для виготовлення [4 ТЕО 1-1.1-1];</p> <p>- <i>прогнозує результат</i> власної діяльності [4 ТЕО 1-1.1-2];</p>
4	ОДИНИЦІ ДОВЖИНИ. КІЛОМЕТР	<p><i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i></p> <p>Розширення діапазону знань про одиниці вимірювання довжини.</p> <p>Ознайомлення з одиницею довжини – кілометр, співвідношенням її з іншими відомими одиницями.</p> <p><i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i></p> <p>Обчислення значень виразів вивчених видів. Розв'язування задач на знаходження суми, різниці відстаней</p>	<p>- <i>використовує</i> різні мірки для вимірювання величин: довжини, маси, температури, часу, місткості, вартості [4 MAO 3-4.7-1];</p> <p>- <i>записує</i> результати вимірювання величин у сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах (м), кілометрах (км), використовуючи одиниці вимірювання та співвідношення між ними [4 MAO 3-4.7-2];</p> <p>- <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1];</p> <p>-<i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3];</p> <p>-<i>досліджує</i> ґрунт своєї місцевості [4 ПРО 1-1.4-9];</p>

5	ВІДНІМАННЯ ЧИСЕЛ ВИДУ 420 – 70	<p><i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i></p> <p>Способи усного додавання і віднімання круглих трицифрових чисел з переходом через розряд.</p> <p>Обирання способів для знаходження значення числового виразу</p> <p><i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i></p> <p>Розв'язування рівнянь.</p> <p>Розв'язування задач на збільшення числа у кілька разів та кратне порівняння. Запис та читання математичних тверджень, записаних буквеною символікою</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1];</li> <li>- знаходить значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3];</li> <li>- читає і записує математичні твердження, використовуючи буквену символіку [4 MAO 2-4.8-2];</li> <li>- обирає раціональний спосіб розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 5-3.2-1];</li> <li>- орієнтується в місцевості, у якій проживає [4 ГЮ 3-2.1-1];</li> <li>- розпитує дорослих про походження географічних назв рідного краю [4 ГЮ 3-2.1-2];</li> <li>- виявляє інтерес до подорожей Україною і світом [4 ГЮ 3-2.1-3];</li> </ul>
6	ВІДНІМАННЯ ЧИСЕЛ ВИДУ 450 – 290	<p><i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i></p> <p>Способи усного додавання і віднімання круглих трицифрових чисел з переходом через розряд</p> <p><i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i></p> <p>Розв'язування задач з використанням властивостей арифметичних дій (віднімання суми від числа, числа від суми)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2];</li> <li>- виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1];</li> <li>- представляє проблемну ситуацію різними способами [4 MAO 2-2.1-1];</li> <li>- обирає раціональний спосіб розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 5-3.2-1];</li> </ul>

7	ЗМІНА РІЗНИЦІ ВІД ЗМІНИ ЗМЕНШУВАНОВО. ВІДНІМАННЯ ЧИСЕЛ СПОСОБОМ ОКРУГЛЕННЯ	<p><i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i></p> <p>Залежність результату віднімання від зміни зменшуваного: її дослідження та використання для розв'язання навчальних і життєвих проблем</p> <p><i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i></p> <p>Розв'язування задач на різницеve порівняння двох часток.</p> <p>Вимірювання довжини, відстані на місцевості</p>	<p>-<i>обгрунтовує</i>, як зміна одного з компонентів впливає на результат арифметичної дії [4 MAO 2-4.8-1];</p> <p>-<i>обгрунтовує</i> вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3];</p> <p>- <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1];</p> <p>-<i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3];</p> <p>-<i>зіставляє</i> одержаний результат з прогнозованим [4 MAO 2-3.3-2];</p> <p>- <i>записує</i> результати вимірювання величин у дециметрах (дм), метрах (м), використовуючи одиниці вимірювання та співвідношення між ними [4 MAO 3-4.7-2];</p> <p>-<i>укладає</i> маршрути (користуючись схематичним планом, малюнками, фото, відео) прогулянок у межах свого населеного пункту та його околиць, зокрема місцями пам'яті, пояснює, чому ці місця важливі [4 ГО 3-2.1-4];</p>
8	ФОРМУЛА ПЕРИМЕТРА, КВАДРАТА	<p><i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i></p> <p>Дослідження і складання формули (форми) для обчислення периметра квадрата. Порівняння числових виразів і їх значень</p> <p><i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого. Аналіз</i></p>	<p>- <i>записує</i> результати вимірювання величин у сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах (м), кілограмах (кг), використовуючи одиниці вимірювання та співвідношення між ними [4 MAO 3-4.7-2];</p> <p>-<i>обирає</i> спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) [4 MAO 2-2.1-2];</p> <p>-<i>порівнює</i> різні способи розв'язання проблемної</p>

		змісту задачі та плану її розв'язання за допомогою блок-схеми	ситуації, які підтверджують або спростовують прогноз, обирає найефективніший [4 MAO 2-3.3-1]; - <i>співвідносить</i> відомості про найважливіші історичні події в часі [4 ГІО 5-1.1-2]
9	СПОСОБИ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ ЧИСЕЛ	<i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i> Дослідження і формулювання висновків щодо округлення при додаванні і відніманні чисел на основі зміни результату від зміни одного з їх компонентів <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Аналіз схем та пояснення способів розв'язання проблемної ситуації за ними	- <i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2]; - <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - <i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби [4 MAO 2-2.3-2]; - <i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-3.1-2]; - <i>аналізує</i> проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних [4 MAO 2-3.1-1]; - <i>представляє</i> дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових діаграм [4 MAO 5-2.1-1]; - розв'язування різні способи розв'язання проблемної ситуації, які підтверджують або спростовують прогноз, обирає найефективніший [4 MAO 2-3.3-1]; - <i>відкидає</i> явно некоректні способи прогнозування, розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-1.3-3]; - <i>розпізнає</i> алгоритми в різних способах подання під час розв'язання задач у повсякденній діяльності



			[4 ІФО 2-2.1 -8];
10	ПЕРЕВІР СЕБЕ	Обчислення значень числових виразів. Спрощення обчислень. Розв'язування задач. Периметр багатокутника. Обчислення сторони багатокутника за відомими іншими та його периметром	- <i>читає і записує</i> математичні твердження, використовуючи буквену символіку [4 МАО 2-4.8-2]; - <i>знаходить</i> довжину однієї сторони трикутника за відомим периметром та іншими сторонами [4 МАО 3-1.2-5]; - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; - <i>записує</i> результати вимірювання величин у градусах Цельсія (С°) [4 МАО 3-4.7-2];
11	ПРОВЕДЕННЯ ДІАГНОСТИЧНОЇ РОБОТИ	Підсумкове (тематичне) оцінювання з розділу «Усне додавання і віднімання круглих трицифрових чисел»	

### Множення й ділення круглих чисел. Частини

12	МНОЖЕННЯ Й ДІЛЕННЯ ЧИСЕЛ. ЇХ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК	<i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i> Розкриття суті множення й ділення чисел. Множення і ділення розрядних чисел, круглих чисел на основі укрупнення їх розрядів. Розв'язування задач, які є комбінацією вивчених видів простих задач <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i>	- <i>читає і записує</i> математичні твердження, використовуючи буквену символіку [4 МАО 2-4.8-2]; - <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; - <i>бере участь</i> у вирішенні проблеми своєї школи / громади, обґрунтовує цінність волонтерства [4 ГЮ 4-8.2-3]; - <i>бере участь</i> у подіях, організованих на рівні школи,
----	--	---	---

		Укрупнення розрядних одиниць. Знаходження невідомих компонентів дій множення й ділення	і пояснює свою роль у них [4 ПІ О 2-8.2-5]; - <i>діє</i> з користю для себе та суспільства, оцінює можливі ризики [4 СЗО 3-1.4-3]; - <i>робить вибір</i> , орієнтуючись на добродійність, і пояснює його [4 СЗО3-1.4-4];
13	ПЕРЕСТАВНИЙ І СПОЛУЧНИЙ ЗАКОНИ МНОЖЕННЯ. ПЕРЕВІРКА МНОЖЕННЯ	<i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i> Дослідження суті переставного і сполучного законів на конкретних зразках обчислень виразів. Узагальнення висновків <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Розпізнавання знайомих геометричних фігур у фігурах складної конфігурації на малюнках. Розв'язування навчальних і життєвих проблем, пов'язаних з часом	- <i>читає і записує</i> математичні твердження, використовуючи буквену символіку [4 МАО 2-4.8-2]; - <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; - <i>розпізнає</i> знайомі геометричні фігури у фігурах складної конфігурації на предметах навколишнього середовища, малюнках [4 МАО 4-4.5-3]; - <i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя [4 МАО 3-1.2-1]; - <i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, схемах, діаграмах [4 МАО 5-1.2-1];
14	МНОЖЕННЯ З ЧИСЛАМИ 1 ТА 0	<i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i> Дослідження індуктивним способом результатів множення з числами 1 та 0. Ознайомлення з результатами множення на 1 та 0.	- <i>читає і записує</i> математичні твердження, використовуючи буквену символіку [4 МАО 2-4.8-2]; - <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-

		<p><i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i></p> <p>Розв'язування рівнянь.</p> <p>Розв'язування задач з буквеними даними на знаходження відстані</p>	<p>3];</p> <p>-<i>обчислює</i> вирази зі змінною (змінними) при заданому її (їх) числовому значенні [4 МАО 2-4.8-3];</p> <p>- <i>описує</i> віртуальну подорож до об'єктів культурної спадщини рідного краю, України, світу, ілюструючи її світлинами [4 ГО 32.1-5];</p>
15	<p>ДІЛЕННЯ З ЧИСЛАМИ 1 ТА 0. ДІЛЕННЯ РІВНИХ ЧИСЕЛ</p>	<p><i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i></p> <p>Знаходження результату ділення числа на 1 на основі знаходження невідомого компонента множення. Формулювання знаходження частки рівних чисел. Запис тексту математичного завдання за допомогою таблиці</p> <p><i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i></p> <p>Взаємозв'язок між арифметичними діями додавання і віднімання. Перевірка правильності виконання дій</p>	<p>-<i>встановлює</i> взаємозв'язки між арифметичними діями додавання і віднімання [4 МАО 2-4.3-2];</p> <p>-<i>читає і записує</i> математичні твердження, використовуючи буквену символіку [4 МАО 2-4.8-2];</p> <p>- <i>представляє</i> проблемну ситуацію різними способами [4 МАО 2-2.1-1];</p> <p>- <i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, схемах, діаграмах [4 МАО 5-1.2-1];</p> <p>- <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1];</p> <p>-<i>знаходить</i> значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3];</p> <p>-<i>розрізняє</i> трав'янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини [4 ПРО 1-4.3-3];</p>
16	<p>ДІЛЕННЯ З ЧИСЛОМ 0</p>	<p>Неможливість ділення на 0 (узагальнення)</p> <p><i>Ключові поняття, терміни,</i></p>	<p>-<i>встановлює</i> взаємозв'язки між арифметичними діями додавання і віднімання [4 МАО 2-4.3-2];</p> <p>-<i>читає і записує</i> математичні твердження,</p>

		<p><i>математичні компетентності.</i> Дослідження зв'язку між множенням числа на 0 і ділення нуля на число, що не дорівнює нулю. <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Розв'язування задач на знаходження суми двох часток, на різницеве порівняння числа і числового значення виразу. Істотні ознаки прямокутників</p>	<p>використовуючи буквену символіку [4 MAO 2-4.8-2]; - <i>представляє</i> проблемну ситуацію різними способами [4 MAO 2-2.1-1]; - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - <i>відкидає</i> явно некоректні способи прогнозування [4 MAO 2-1.3-3]; - <i>розрізняє і класифікує</i> за істотними ознаками геометричні фігури [4 MAO 4-4.5-1]; - <i>добирає приклади</i> поведінки персонажів та життєвих ситуацій, щоб проілюструвати важливість рівності між людьми [4 ПО 2-6.3-3]; - <i>створює</i> художні тексти (загадки, лічилки, невеликі казки, байки, вірші тощо) [4 МОВ 3-3.1-4];</p>
17	ЧАСТИНИ ЦІЛОГО. УТВОРЕННЯ, ЧИТАННЯ Й ЗАПИС. ДРІБ З ЧИСЕЛЬНИКОМ 1	<p><i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i> Ціле, частини: рівні, нерівні. Дріб, чисельник, знаменник. Дріб з чисельником 1. Читання й запис частин <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Розв'язування задач на знаходження різниці двох часток, суми двох часток. Многокутники, їх розрізнення</p>	<p>- <i>тлумачить</i> дріб як одну з рівних частин цілого, пояснює суть понять «чисельник» і «знаменник» [4 MAO 2-4.2-10]; - читає і записує дроби [4 MAO 2-4.2-9]; - <i>розрізняє</i> геометричні фігури, визначає їх елементи [4 MAO 4-4.5-2]; - <i>обґрунтовує</i> цінність волонтерства [4 ПО 4-8.2-3]; - <i>діє з користю</i> для себе та суспільства, оцінює можливі ризики [4 СЗО 3-1.4-3]; - <i>робить вибір</i>, орієнтуючись на добротність, і пояснює його [4 СЗО3-1.4-4];</p>
18	МНОЖЕННЯ І	<p><i>Ключові поняття, терміни,</i></p>	<p>- <i>виконує усно та письмово</i> обчислення в межах</p>

	ДІЛЕННЯ ЧИСЕЛ НА 10, 100	<p><i>математичні компетентності.</i> Способи обчислення добутків та частки з числами 10, 100. Читання й аналіз інформації за таблицею <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Десятковий склад числа. Зв'язок множення і ділення. Розв'язування задач на зведення до одиниці, на знаходження четвертого пропорційного. Коло, круг, радіус кола, круга</p>	<p>тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - <i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, схемах, діаграмах [4 MAO 5-1.2-1]; - <i>аналізує</i> проблемну ситуацію з огляду на достатність чи надлишковість наявних даних [4 MAO 2-2.3-1]; - <i>розрізняє</i> геометричні фігури, визначає їх елементи [4 MAO 4-4.5-2]; - <i>розпізнає</i> алгоритмічну послідовність дій і наслідки порушення логіки подій [4 ІФО 2-2.1-3]; - <i>розпізнає</i> алгоритми в різних способах подання під час розв'язання задач у повсякденній діяльності [4 ІФО 2-2.1 -8];</p>
19	ДІЛЕННЯ ЧИСЕЛ ВИДУ 40 : 20, 400 : 200. ОДИНИЦІ ДОВЖИНИ	<p><i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i> Способи ділення розрядних чисел. Добір частки. Число рівних частин у цілому <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Співвідношення між одиницями довжини. Обернені задачі</p>	<p>- <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - <i>тлумачить</i> дріб як одну з рівних частин цілого, пояснює суть понять «чисельник» і «знаменник» [4 MAO 2-4.2-10]; - <i>читає</i> і записує дроби [4 MAO 2-4.2-9]; - <i>обирає</i> раціональний спосіб розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 5-3.2-1]; - <i>розрізняє</i> геометричні фігури, визначає їх елементи</p>

			[4 MAO 4-4.5-2];
20	ПОРІВНЯННЯ ЧАСТИН	<i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i> Порівняння частин за допомогою моделей. Узагальнення висновків – формулювання правила порівняння <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Читання і запис дробових чисел. Порівняння чисел. Складання й розв'язування обернених задач за таблицею	- <i>тлумачить</i> дріб як одну з рівних частин цілого, пояснює суть понять «чисельник» і «знаменник» [4 MAO 2-4.2-10]; - <i>читає і записує</i> дроби [4 MAO 2-4.2-9]; - <i>порівнює</i> дроби з однаковими знаменниками [4 MAO 2-4.2-11]; - <i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах [4 MAO 5-1.2-1]; - <i>ріже</i> ножицями по прямій, кривій та ламаній лініїх за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон [4 ТЕО 1-1.4-7];
21	ОДИНИЦІ ДОВЖИНИ. МІЛІМЕТР	<i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i> Ознайомлення з міліметром. Співвідношення між одиницями довжини <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Одиниці довжини. Вимірювання. Дії з іменованими числами. Розв'язування задач на знаходження невідомого за сумою двох добутоків	- <i>записує</i> результати вимірювання величин у міліметрах (мм), сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах (м), кілометрах (км), гривнях (грн), копійках (к.), використовуючи одиниці вимірювання та співвідношення між ними [4 MAO 3-4.7-2]; - <i>перетворює</i> одні одиниці величин в інші [4 MAO 3-4.7-3]; - <i>читає і записує</i> дроби [4 MAO 2-4.2-9]; - <i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число, поданих в одиницях вимірювання довжини, маси, вартості і часу [4 MAO 3-1.2-9]; - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3];
22	ЗНАХОДЖЕННЯ	<i>Ключові поняття, терміни,</i>	- <i>тлумачить</i> дріб як одну з рівних частин цілого,

	<p>ЧАСТИНИ ВІД ЧИСЛА</p>	<p><i>математичні компетентності.</i>  Дослідження способу знаходження частини від числа.  <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Побудова відрізків заданої довжини.  Порівняння частин. Знаходження сторони квадрата за його периметром. Розв'язування задач на знаходження невідомого за сумою двох добутків</p>	<p>пояснює суть понять «чисельник» і «знаменник» [4 MAO 2-4.2-10];  - <i>читає і записує</i> дроби [4 MAO 2-4.2-9];  - <i>будує</i> площинні фігури (трикутник, прямокутник, коло, відрізок) за заданими розмірами [4 MAO 4-4.6-2];  - <i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах [4 MAO 5-1.2-1];  - <i>порівнює</i> дроби з однаковими знаменниками [4 MAO 2-4.2-11];  - <i>досліджує</i> різні шляхи розв'язування проблемної ситуації, спираючись на наявні дані [4 MAO 5-3.2-1];  - <i>знаходить</i> довжину сторони квадрата за відомим периметром [4 MAO 3-1.2-5];  - <i>знаходить</i> дріб від числа та число за величиною його дроби [4 MAO 2-4.3-4];  - <i>пояснює</i>, навіщо він / вона виконує спостереження або дослід природничого змісту [4 ПРО 1-1.2-1];</p>
23	<p>ОДИНИЦІ МАСИ. ГРАМ. ТОННА</p>	<p><i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i>  Одиниці маси. Ознайомлення з грамом, тонною. Співвідношення між одиницями маси  <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Порівняння величин. Розв'язування задач практичного змісту на різницеve порівняння. Розв'язування рівнянь.</p>	<p>- <i>записує</i> результати вимірювання величин у грамах (г), кілограмах (кг), центнерах (ц), тоннах (т), використовуючи одиниці вимірювання та співвідношення між ними [4 MAO 3-4.7-2];  - <i>порівнює</i> іменовані числа, подані в одиницях маси [4 MAO 3-1.2-6];  - <i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число, поданих в одиницях вимірювання довжини, маси [4 MAO 3-1.2-9];</p>

		Геометричні об'ємні фігури. Конструювання	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>обґрунтовує</i> вибір дій із даними для розв'язання проблемної ситуації [4 МАО 5-2.3-2];</li> <li>- <i>створює</i> різні конструкції, поєднуючи між собою площинні та об'ємні фігури [4 МАО 4-4.6-3];</li> <li>- <i>порівнює</i> природні об'єкти за розміром, масою [4 ПРО 1-4.3-1];</li> <li>- <i>використовує</i> досвід математичної діяльності під час виконання дослідницьких завдань міжпредметного характеру, роботи над навчальними проектами, у проблемних ситуаціях повсякденного життя [4 ПРО 1.1 - 1.6]</li> <li>-<i>спостерігає</i> за тваринами [4 ПРО 1-1.4-12];</li> </ul>
24	ЗНАХОДЖЕННЯ ЧИСЛА ЗА ЗНАЧЕННЯМ ЙОГО ЧАСТИНИ	<p><i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i></p> <p><i>Суть значення частини.</i></p> <p>Дослідження способу знаходження числа за значенням його частини.</p> <p>Розв'язування практично зорієнтованих задач</p> <p><i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Утворення, читання і запис частин.</p> <p>Порівняння дробів/частин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>знаходить</i> значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3];</li> <li>- <i>тлумачить</i> дріб як одну з рівних частин цілого, пояснює суть понять «чисельник» і «знаменник» [4 МАО 2-4.2-10];</li> <li>-<i>читає і записує</i> дроби [4 МАО 2-4.2-9];</li> <li>- <i>створює</i> різні конструкції, поєднуючи між собою площинні та об'ємні фігури [4 МАО 4-4.6-3];</li> <li>- <i>розв'язує</i> різними способами проблемну ситуацію, використовуючи наявні дані [4 МАО 5-2.3-3];</li> <li>- <i>знаходить</i> дріб від числа та число за величиною його дроби [4 МАО 2-4.3-4];</li> <li>- <i>пояснює</i> , чому людина потребує відпочинку, фізичних вправ та раціонального харчування [4 СЗО 2-2.2-3];</li> <li>- <i>аналізує</i> запропонований раціон харчування (або складає власний раціон здорового харчування)</li> </ul>



			[4 ПРО 1-4.1-8];
25	ДОБА. ТИЖДЕНЬ. МІСЯЦЬ. РІК	<i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i> Робота за календарем. Співвідношення між одиницями часу <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Знаходження частини числа і числа за значенням його частини. Розв'язування задач.	- <i>перетворює</i> одні одиниці величин в інші [4 MAO 3-4.7-3]; - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - <i>описує</i> проблемні життєві ситуації, які ґрунтуються на конкретних даних, за допомогою групи величин, пов'язаних між собою [4 MAO 5-1. 2-2]; - <i>знаходить</i> дріб від числа та число за величиною його дроби [4 MAO 2-4.3-4]; - <i>користується</i> годинником і календарем для відстеження і планування подій свого життя [4 MAO 3-1.2-1]; - пояснює, чому людина потребує відпочинку, фізичних вправ та раціонального харчування [4 СЗО 2-2.2-3];
26	ПЕРЕВІР СЕБЕ	<i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Знаходження частини числа і числа за значенням його частини. Розв'язування задач на різницеve і кратне порівняння. Куб, його істотні ознаки	- <i>описує</i> проблемні життєві ситуації, які ґрунтуються на конкретних даних, за допомогою групи величин, пов'язаних між собою [4 MAO 5-1. 2-2]; - розрізняє геометричні фігури, визначає їх елементи [4 MAO 4-4.5-2]; - <i>знаходить</i> дріб від числа та число за величиною його дроби [4 MAO 2-4.3-4];
27	ПРОВЕДЕННЯ ДІАГНОСТИЧНОЇ РОБОТИ	Підсумкове (тематичне) оцінювання з розділу «Множення й ділення круглих чисел. Частини»	

**Письмове додавання і віднімання чисел**

28	<b>ПИСЬМОВЕ ДОДАВАННЯ ТРИЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ</b>	<i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i> Ознайомлення з прийомом додавання трицифрових чисел у стовпчик. <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Читання і запис чисел у нумераційній таблиці. Одиниці довжини, маси, вартості	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1];</li> <li>-знаходить значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3];</li> <li>- перетворює одні одиниці величин в інші [4 МАО 3-4.7-3];</li> <li>-оперує грошима в ситуації купівлі-продажу [4 МАО 3-1.2-2];</li> <li>- складає перелік продуктів харчування, спожитих за день, аналізує їх користь та вартість [4 СЗО 3-2.3-1];</li> <li>-оцінює раціональність покупки, орієнтуючись на її корисність та ціну [4 СЗО 3-4.5-1];</li> </ul>
29	<b>ПИСЬМОВЕ ВІДНІМАННЯ ТРИЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ</b>	<i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i> Ознайомлення з прийомом віднімання трицифрових чисел у стовпчик. <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Розрядний склад числа. Одиниці часу. Порівняння чисел	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1];</li> <li>-знаходить значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3];</li> <li>- встановлює позиційне значення цифри в записі багатоцифрового числа [4 МАО 2-4.2-4];</li> <li>- порівнює багатоцифрові числа різними способами [4 МАО 2-4.2-7];</li> <li>-встановлює відношення рівності та нерівності між числовими виразами [4 МАО 2-4.2-8];</li> <li>-планує власний режим розумової праці та відпочинку [4 СЗО 2-4.1-1];</li> </ul>

30	ПЕРЕВІРКА ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ	<p><i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i></p> <p>Знаходження невідомих компонентів дій додавання і віднімання. Письмове додавання і віднімання, їх перевірка</p> <p><i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i></p> <p>Взаємозв'язок додавання і віднімання. Обчислення</p>	<p>- виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1];</p> <p>-знаходить значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3];</p> <p>- встановлює взаємозв'язки між арифметичними діями: додавання і віднімання, множення і ділення [4 MAO 2-4.3-2];</p>
31	АЛГОРИТМ ПИСЬМОВОГО ДОДАВАННЯ	<p><i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i></p> <p>Дослідження кроків виконання письмового додавання чисел. Складання алгоритму додавання учнями</p> <p><i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Добір розв'язків нерівності. Периметр квадрата, поділ геометричної фігури на частини. Розв'язування задач, що містять частини</p>	<p>- виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1];</p> <p>-знаходить значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3];</p> <p>- знаходить дріб від числа та число за величиною його дробу [4 MAO 2-4.3-4];</p> <p>- планує розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-1];</p> <p>- добирає із запропонованих таке значення змінної, яке задовольняє нерівність [4 MAO 2-4.8-5];</p> <p>- перевіряє, чи є дане число розв'язком нерівності з однією змінною [4 MAO 2-4.8-6];</p> <p>- розпізнає алгоритмічну і неалгоритмічну послідовність дій і наслідки порушення логіки подій [4 ІФО 2-2.1-3];</p>
32	АЛГОРИТМ ПИСЬМОВОГО	<p><i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i></p>	<p>- виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-</p>

	ВІДНІМАННЯ	<p>Дослідження кроків виконання письмового віднімання чисел. Складання алгоритму віднімання учнями <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Розв'язування рівнянь. Знаходження частини іменованого числа, вираженого в одиницях часу</p>	<p>4.3-1]; -знаходить значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - знаходить дріб від числа та число за величиною його дробу [4 MAO 2-4.3-4]; - добирає числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби [4 MAO 2-2.3-2]; - розв'язує рівняння з однією змінною [4 MAO 2-4.8-4]; - відповідально діє в природі [4 ПРО 2-3.1-1]; - визначає важливість інформації про довкілля [4ПРО 2-3.1-2]; - висловлює свою думку стосовно того, що вивчає довкілля, обґрунтовує її [4 ПРО 2-3.1-3];</p>
33	ОДИНИЦІ ЧАСУ. ГОДИНА. ХВИЛИНА. СЕКУНДА	<p><i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i> Секунда. Одиниці часу та їх співвідношення. Розв'язування задач практичного змісту на обчислення часу <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Письмове додавання і віднімання. Перевірка дій</p>	<p>-записує результати вимірювання величин у годинах(год), хвилинах (хв), секундах (с), використовуючи одиниці вимірювання та співвідношення між ними [4 MAO 3-4.7-2]; -перевіряє правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1]; -знаходить помилки в математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії [4 MAO 2-3.4-2]; -планує власний режим розумової праці та відпочинку [4 СЗО 2-4.1-1];</p>
34	ВИЗНАЧЕННЯ ЧАСУ ЗА	<p><i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i></p>	<p>- виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-</p>

	ГОДИННИКОМ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ДОБИ	Читання й запис часу за 24-годинним відліком. <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Обернені задачі. Виконання дій з іменованими числами	4.3-1]; - <i>перевіряє</i> правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1]; - <i>використовує</i> на практичному рівні різні способи подання конкретних даних [4 MAO 5-2.1-2]; - <i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число, поданих в одиницях вимірювання довжини, маси [4 MAO 3-1.2-9];
35	ПИСЬМОВЕ ДОДАВАННЯ ТРИЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ З ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ОДИН РОЗРЯД	<i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i> Розширений алгоритм письмового додавання <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Одиниці часу. Розв'язування задач з одиницями часу	- <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - <i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число, поданих в одиницях вимірювання довжини, маси [4 MAO 3-1.2-9];
36	ПИСЬМОВЕ ВІДНІМАННЯ ТРИЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ З ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ОДИН РОЗРЯД	<i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i> Розширений алгоритм письмового віднімання. Робота з таблицями <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Розв'язування задач із взаємопов'язаними величинами	- <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - <i>описує</i> проблемні життєві ситуації, які ґрунтуються на конкретних даних, за допомогою групи величин, пов'язаних між собою [4 MAO 5-1. 2-2]; - <i>розпізнає</i> алгоритмічну і неалгоритмічну послідовність дій і наслідки порушення логіки подій

			[4 ІФО 2-2.1-3]; - <i>пояснює</i> , чому людина потребує відпочинку, фізичних вправ та раціонального харчування [4 СЗО 2-2.2-3];
37	ТРЕНУВАЛЬНІ ВПРАВИ	<i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i> Частини. Їх читання. Розв'язування задач, пов'язаних з часом. <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Розв'язування задач на подвійне зведення до одиниці. Побудова прямокутників	- <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; - <i>будує</i> площинні фігури (трикутник, прямокутник, коло) за заданими розмірами [4 МАО 4-4.6-2]; - <i>добирає</i> дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації [4 МАО 5-2.3-1];
38	ДОДАВАННЯ ТРИЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ З ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РОЗРЯДНІ ОДИНИЦІ	<i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i> Алгоритм додавання. <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Обчислення відстаней в кілометрах. Задачі, пов'язані з часом. Порівняння виразів	- <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; - <i>перевіряє</i> правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 МАО 2-3.4-1];
39	ВІДНІМАННЯ ТРИЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ З ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РОЗРЯДНІ ОДИНИЦІ	<i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i> Алгоритм віднімання. Складання і розв'язування задач за виразом <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i>	- <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; - <i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації [4 МАО 2-3.1-2];

40	СКЛАДАННЯ І РОЗВ'ЯЗУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ЗАВДАНЬ	<p><i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i></p> <p>Обчислення значень виразів. Розв'язування задач, рівнянь</p> <p><i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i></p> <p>Порівняння виразів та їх значень</p>	<p>-знаходить значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3];</p> <p>-представляє проблемну ситуацію різними способами [4 MAO 2-2.1-1];</p> <p>-обирає раціональний шлях розв'язання проблемної ситуації з огляду на наявні дані [4 MAO 5-3.2-2];</p>
41	РОЗВ'ЯЗУВАННЯ СЮЖЕТНИХ ЗАДАЧ	<p><i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i></p> <p>Розв'язування задач вивчених видів</p> <p><i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Складання задач за коротким записом. Задачі, пов'язані з часом,</p>	<p>- виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1];</p> <p>-знаходить значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3];</p> <p>- прогнозує очікуваний результат розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-1.3-1];</p> <p>- спостерігає за рослинами [4 ПРО 1-1.4-12];</p> <p>- пояснює користь рослин для власного життя [4 ПРО 1-41-4];</p>
42	ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ ТРИЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ СПОСОБОМ ОКРУГЛЕННЯ	<p><i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i></p> <p>Правила округлення.</p> <p>Використання округлення при обчисленнях</p> <p><i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Круглі числа. Округлення. Істотні ознаки квадрата</p>	<p>- виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1];</p> <p>-знаходить значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3];</p> <p>-- обґрунтовує, як зміна одного з компонентів впливає на результат арифметичної дії [4 MAO 2-4.8-1];</p> <p>- визначає істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів [4 MAO 1-4.1-3];</p>
43	ПЕРЕВІР СЕБЕ	<p><i>Ключові поняття, терміни,</i></p>	<p>- виконує усно та письмово обчислення в межах</p>

		<p><i>математичні компетентності.</i> Правила про порядок дій у виразах з дужками і без них. <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Розв'язування рівнянь. Читання і запис числових виразів</p>	<p>тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; -знаходить значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - зіставляє одержаний результат з прогнозованим [4 MAO 2-3.3-2];</p>
44	ПРОВЕДЕННЯ ДІАГНОСТИЧНОЇ РОБОТИ	<p>Підсумкове (тематичне) оцінювання з розділу «Письмове додавання і віднімання чисел»</p>	
<b>Позатабличне множення і ділення</b>			
45	МНОЖЕННЯ І ДІЛЕННЯ. ЇХ ВЛАСТИВОСТІ	<p><i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i> Сутність множення і ділення. Властивості множення чисел на 0 та 1. <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Розв'язування задач. Порівняння й аналіз текстів і розв'язань задач</p>	<p>-планує розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-1]; - виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; -знаходить значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; -аналізує проблемну ситуацію з огляду на достатність чи надлишковість наявних даних [4 MAO 2-2.3-1]; -дотримується загальноприйнятих правил поведінки в закладах культури та мистецтва (театрі, музеї тощо)[4 МІО 1-1.1-20]; - оцінює відповідність поведінки людей у громадському просторі встановленим правилам</p>



			[4 ГЮ 2 -2.3-1];
46	МНОЖЕННЯ І ДІЛЕННЯ НА РОЗРЯДНЕ ЧИСЛО	<p><i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i></p> <p>Способи множення й ділення. Властивості дій як основа способів</p> <p><i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i></p> <p>Властивості дій множення і ділення. Послідовне множення й ділення. Рівняння, їх розв'язування</p>	<p>- виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1];</p> <p>-знаходить значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3];</p> <p>- визначає способи підтвердження або спростування прогнозу [4 МАО 2-1.3-2];</p> <p>-пояснює користь тварин для власного життя [4 ПРО 1– 41-4];</p> <p>- розрізняє свійських тварин [4 ПРО 1-4.3-5];</p>
47	ПЕРЕВІРКА МНОЖЕННЯ І ДІЛЕННЯ	<p><i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i></p> <p>Формування обчислювальних навичок шляхом здійснення перевірки дій.</p> <p><i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Зв'язок множення і ділення. Знаходження невідомих компонентів множення і ділення. Поділ фігури на частини і дослідження їх властивостей</p>	<p>- виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1];</p> <p>-знаходить значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3];</p> <p>- планує розв'язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-1];</p> <p>-розпізнає і класифікує за істотними ознаками прями й непрямі кути [4 МАО 4-4.5-1];</p> <p>- відповідально діє в природі [4 ПРО 2-3.1-1];</p> <p>- визначає важливість того, що вивчає про довкілля [4ПРО 2-3.1-2];</p>
48	МНОЖЕННЯ СУМИ НА ЧИСЛО	<p><i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i></p> <p>Способи множення суми на число. Використання цих способів при</p>	<p>- виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1];</p> <p>-знаходить значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-</p>

		обчисленнях <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Периметр многокутника. Частини цілого	3]; - <i>будує</i> площинні фігури (трикутник, прямокутник, коло) за заданими розмірами [4 MAO 4-4.6-2]; - <i>знаходить</i> дріб від числа та число за величиною його дробу [4 MAO 2-4.3-4];
49	МНОЖЕННЯ ЧИСЕЛ ВИДУ 24 3, 240 3, 242 3	<i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i> Використання розподільного закону (множення суми на число) як способу обчислення добутку дво-трицифрового числа на одноцифрове. Способи множення одноцифрового числа на дво-, трицифрове число. <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Читання і запис числових виразів. Переставний закон множення. Складання та розв'язування задач, що містять групи взаємопов'язаних між собою величин, за таблицею, блок-схемами	- <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - <i>розпізнає і класифікує</i> за істотними ознаками геометричні фігури [4 MAO 4-4.5-1]; - <i>описує</i> проблемні життєві ситуації, які ґрунтуються на конкретних даних, за допомогою групи величин, пов'язаних між собою [4 MAO 5-1.2-2]; - <i>шукає й опрацьовує</i> інформацію про пам'ятки культури рідної місцевості / України [4 ГІО 3-3.1-2]; - <i>знаходить</i> потрібну інформацію про винахідників, діячів культури і мистецтва відповідно до власних зацікавлень [4 ГІО 3-3.1-3]; - <i>досліджує</i> декоративно-ужиткове мистецтво рідного краю, України, світу [4 ГІО 3 -3.1-3];
50	ДІЛЕННЯ З ОСТАЧЕЮ. ВЛАСТИВІСТЬ ОСТАЧІ	<i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i> Розкриття суті ділення з остачею. Властивість остачі. Розв'язування навчальних та практичних задач на	- <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - <i>планує</i> розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-1];

		ділення <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Табличні випадки множення. Зв'язок множення і ділення. Обчислення решти	- <i>обґрунтовує</i> вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3];
51	ПЕРЕВІРКА ДІЛЕННЯ З ОСТАЧЕЮ	<i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i> Формулювання висновку щодо знаходження діленого у випадку ділення з остачею на основі виконання практичних вправ <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Розв'язування задач на зведення до одиниці, знаходження суми двох часток, збільшення числа в кілька разів	- <i>читає і записує</i> математичні твердження, використовуючи буквену символіку [4 MAO 2-2. 2-3]; - <i>аналізує</i> проблемну ситуацію з огляду на достатність чи надлишковість наявних даних [4 MAO 2-2.3-1]; - <i>обґрунтовує</i> вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3];
52	ДІЛЕННЯ ЧИСЕЛ ВИДУ $39 : 3$ , $42 : 3$	<i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i> Способи позатабличного ділення двоцифрового числа на одноцифрове. <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Розрядний склад чисел. Уточнення поняття «зручні» доданки. Розв'язування рівнянь і нерівностей	- <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - <i>аналізує</i> проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних [4 MAO 2-3.1-1]; - <i>розв'язує</i> рівняння з однією змінною, у яких права частина є числовим виразом [4 MAO 2-4.8-4];

			- розрізняє основні системи органів людини: органи чуття [4 ПРО 1-4.1-7];
53	СПОСОБИ ДІЛЕННЯ ЧИСЕЛ	<p><i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i></p> <p>Способи ділення суми на число. Прийоми ділення дво- та трицифрового числа на одноцифрове. Розв'язування задач на пропорційний поділ. Обчислення значення виразів зі змінною</p> <p><i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Побудова квадрата. Обчислення значень виразів на 1, 2 дії з дужками і без них</p>	<p>- виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1];</p> <p>- знаходить значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3];</p> <p>- обчислює вирази зі змінною при заданому її числовому значенні [4 MAO 2-4.8-3];</p> <p>- використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2];</p> <p>- визначає відмінності ролей у групі [4 ІФО 3-2.5-2];</p> <p>- виконує різні ролі в роботі малих груп незалежно від їх складу та наповненості [4 СЗО 3 -4.7-1];</p> <p>- планує свою роботу у групі згідно зі спільним завданням та своєю роллю [4 СЗО 3-4.7-2];</p>
54	ПЕРЕВІР СЕБЕ	<p><i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i></p> <p>Дослідження й аналіз математичних виразів на основі даних проблемної ситуації.</p> <p><i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i></p> <p>Обчислення значень виразів на 2 – 3 дії без дужок. Дії з простими іменованими числами. Зміна результату від зміни одного з множників</p>	<p>- знаходить значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3];</p> <p>- порівнює способи розв'язання проблемної ситуації, які підтверджують або спростовують прогноз, обирає найефективніший спосіб [4 MAO 2-3.3-1];</p> <p>-- обґрунтовує, як зміна одного з компонентів впливає на результат арифметичної дії [4 MAO 2-4.8-1];</p> <p>- описує проблемні життєві ситуації, які ґрунтуються на конкретних даних, за допомогою групи величин, пов'язаних між собою [4 MAO 5-1.2-2];</p>

			- виконує додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини, маси, часу [4 МАО 3-1.2-9];
55	ПРОВЕДЕННЯ ДІАГНОСТИЧНОЇ РОБОТИ	Підсумкове (тематичне) оцінювання з розділу «Позатабличне множення і ділення чисел»	
<b>Способи усних обчислень частки</b>			
56	ДІЛЕННЯ ЧИСЕЛ ВИДУ $420 : 20$	<i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i> Способи ділення чисел на основі властивостей дій. Розв'язування задач на подвійне зведення до одиниці <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Розклад числа на добуток двох множників. Укрупнення розрядних одиниць. Ділення суми на число	- виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; -знаходить значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; - записує трицифрові числа у вигляді суми розрядних доданків [4 МАО 2-4.2-6]; -оцінює раціональність покупки, орієнтуючись на її корисність та ціну [4 СЗО 3-4.5-1];
57	ДІЛЕННЯ ЧИСЕЛ СПОСОБОМ ДОБОРУ ЧАСТКИ	<i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i> Добір одноцифрової частки на основі зв'язку множення і ділення <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Зв'язок множення і ділення. Табличні випадки множення і ділення	- виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; -знаходить значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; -перевіряє правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 МАО 2-3.4-1]; - встановлює взаємозв'язки між

			арифметичними діями додавання і віднімання, множення і ділення [4 MAO 2-4.3-2]; - <i>знаходить</i> дріб від числа та число за величиною його дробу [4 MAO 2-4.3-4];
58	ОБЧИСЛЕННЯ ЗНАЧЕНЬ ЧИСЛОВИХ ВИРАЗІВ	<i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i> Розв'язування задач, що містять частини, складання й розв'язування обернених задач за таблицями <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Зв'язок множення і ділення. Табличні випадки множення і ділення. Знаходження частини від числа	- <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - <i>знаходить</i> дріб від числа та число за величиною його дробу [4 MAO 2-4.3-4]; - <i>зіставляє</i> одержаних результат з прогнозованим [4 MAO 2-3.3-2];
59	ЗНАХОДЖЕННЯ ЧАСТКИ СПОСОБОМ ПОСЛІДОВНОГО ДІЛЕННЯ	<i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i> Дослідження способу ділення числа на добуток. Використання способу ділення як прийому обчислення. Розв'язування практико зорієнтованих задач на знаходження частини числа <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого.</i> Розклад числа на добуток двох множників	- <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - <i>знаходить</i> дріб від числа та число за величиною його дробу [4 MAO 2-4.3-4];
60	ТРЕНУВАЛЬНІ ВПРАВИ	<i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності.</i> Обчислення значень числових виразів <i>Повторення, закріплення та</i>	- <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях

		<i>поглиблення вивченого. Одиниці довжини, часу, їх порівняння. Розв'язування сюжетних задач</i>	[4 MAO 2-4.3-1];
61	АРИФМЕТИЧНІ ДІЇ НАД ЧИСЛАМИ В МЕЖАХ 1000	<i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності. Складання, запис числових виразів. Обчислення значень числових виразів</i> <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого. Побудова прямокутника за заданими сторонами</i>	- виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - знаходить значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - відповідально діє в природі [4 ПРО 2-3.1-1]; - визначає важливість того, що вивчає про довкілля [4ПРО 2-3.1-2]; - пояснює корисність застосування відновлюваних джерел енергії [4 ПРО 2-3.2-2]; - пропонує власні шляхи зменшення витрат природних ресурсів [4 ПРО 2-3.4-2];
62	ПЕРЕВІР СЕБЕ. ПРОВЕДЕННЯ ДІАГНОСТИЧНОЇ РОБОТИ	<i>Ключові поняття, терміни, математичні компетентності. Обчислення значень числових виразів. Дії з іменованими числами</i> <i>Повторення, закріплення та поглиблення вивченого. Підсумкове (тематичне) оцінювання з розділу «Способи усних обчислень частки чисел»</i>	- виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - знаходить значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - встановлює відношення рівності і нерівності між числовими виразами [4 MAO 2-4.2-8].
14 год – РЕЗЕРВ (20 % часу)			