

Орієнтовне календарне планування з української мови  
за підручником «Українська мова та читання. Частина 1»  
авторів Н. Кравцової, В. Романової, А. Савчук  
на II семестр 2019/2020 року

<b>Частини мови</b>		
57.	Формування уявлень про частини мови. Дослідження мовних явищ (с. 220–224)	
58.	Формування уявлень про частини мови	
<b>Іменник</b>		
59.	Слова, які відповідають на питання <i>хто? що?</i> (с. 225–228)	
60.	Ознайомлення із поняттям «іменник». Вимова і правопис слова <i>ноут-бук</i> (с. 229–234)	
61.	Дослідження мовних явищ (с. 235–239)	
62.	<b>Урок розвитку зв'язного мовлення.</b> Тварини взимку. Складання розповіді за малюнками (с. 240–244)	
63.	Змінювання слів, які відповідають на питання <i>хто? що?</i> (іменників) за числами (один–багато) (с. 245–251)	
64.	Вживання великої букви в іменах, по батькові та прізвищах. Дослідження мовних явищ (с. 252–256)	
65.	Вживання великої букви у кличках тварин. Дослідження мовних явищ (с. 257–262)	
66.	Велика буква в назвах міст, сіл, вулиць. Дослідження мовних явищ. Вимова і правопис слова <i>вулиця</i> (с. 263–268)	
67.	Діагностична робота	
68.	Аналіз діагностичної роботи. Підсумковий урок за темою «Іменник»	
<b>Прикметник</b>		
69.	Слова, що відповідають на питання <i>який? яка? яке? які?</i> (прикметники). Вимова і правопис слова <i>ознака</i> (с. 269–274)	
70.	Складання груп слів прикметників, які мають різне лексичне значення. Вимова і правопис слова <i>червоний</i> (с. 275–278)	
71.	<b>Урок розвитку зв'язного мовлення</b> «Ну що б, здавалося, слова...». Складання розповіді за опорними словами та словосполученнями. Вимова і правопис слова <i>черговий</i> (с. 279–282)	
72.	Зв'язок прикметників з іменниками. Вимова і правопис слова <i>духмянний</i> (с. 283–287)	
73.	Практичне змінювання прикметників за числами (с. 288–291)	
74.	Виявлення серед прикметників слів, подібних чи протилежних за значенням (с. 292–295)	
75.	Утворення сполучень слів, які відповідають на питання <i>хто? що? та який? яка?</i> Добір слів, які відповідають реальним ознакам того чи іншого предмета. Вимова і правопис слова <i>ведмідь</i> (с. 296–299)	
76.	Діагностична робота	
77.	Аналіз діагностичної роботи. Підсумковий урок за темою «Прикметник»	
<b>Дієслово</b>		
78.	Слова, які називають дії та відповідають на питання <i>що робити? що зробити? що робив? що буде робити?</i> (дієслова) (с. 300–303)	

79.	<b>Урок розвитку зв'язного мовлення.</b> Тема «У гості до казки». Вимова і правопис слова <i>черевики</i> (с. 304–307)	
80.	Слова, які відповідають на питання <i>що робити? що зробити? що робив? що буде робити?</i> (дієслова) (с. 308–311)	
81.	Складання груп дієслів із певним лексичним значенням дії (с. 312–316)	
82.	Добирання влучних дієслів для висловлення власних думок, виявлення почуттів та ін. (с. 317–320)	
83.	Знаходження серед дієслів тих, які близькі чи протилежні за значенням (с. 321–323)	
84.	Діагностична робота	
85.	Аналіз діагностичної роботи. Підсумковий урок за темою «Дієслово» (с. 324–325)	
86.	<b>Урок розвитку зв'язного мовлення.</b> Складання сенкану «Котики» (с. 326)	
<b>Слова, які називають кількість предметів (числівник)</b>		
87.	Розрізнення слів, які називають числа і відповідають на питання <i>скільки?</i> (с. 327–330)	
88.	Розрізнення слів, які називають числа і відповідають на питання <i>скільки?</i> (с. 331–334)	
89.	Утворення словосполучень числівників з іменниками. Вимова і правопис слова <i>календар</i> (с. 335–338)	
90.	Підсумковий урок за темою «Числівник»	
91.	Розподіл слів на групи (за частинами мови) (с. 339–342)	
<b>Слова, які служать для зв'язку слів у реченні</b>		
92.	Роль службових слів у реченні (с. 343–346)	
93.	<b>Урок розвитку зв'язного мовлення.</b> Тема «Красно дякуємо за хліб». Складання кінцівки казки за малюнком та планом (с. 347–350)	
94.	Написання службових слів окремо від інших слів. Вимова і правопис слова <i>рюкзак</i> (с. 351–355)	
95.	Службові слова, до яких не ставлять питань, але без яких майже неможливо побудувати речення (с. 356–358)	
96.	Підсумковий урок за темою «Слова, які служать для зв'язку слів у реченні» (с. 359–363)	
<b>Речення. Дослідження і конструювання речень</b>		
97.	Зміст і завершене інтонаційне оформлення речення (с. 364–367)	
98.	Спостереження за основними ознаками речення. Велика буква у першому слові в реченні. Вимова і правопис слова <i>дитина</i> (с. 368–371)	
99.	<b>Урок розвитку зв'язного мовлення.</b> Тема «Весна наближається». Складання основної частини казки за допомогою малюнків та запитань (с. 372–376)	
100.	Зв'язок слів у реченні. Вимова і правопис слова <i>понеділок</i> (с. 377–381)	
101.	Речення, у яких є повідомлення. Спостереження за інтонацією таких речень. Побудова речень. Інтонавання речень. Розділові знаки в кінці речення (с. 382–385)	
102.	Речення, у яких є запитання. Спостереження за інтонацією таких речень. Побудова речень. Інтонавання речень. Розділові знаки в кінці речення. Вимова і правопис слова <i>медаль</i> (с. 386–389)	

103.	Речення, у яких є прохання або наказ, спонування до дії. Побудова речень. Інтонування речень. Розділові знаки в кінці речення (с. 390–394)	
104.	<b>Урок розвитку зв'язного мовлення.</b> Тема «Метро». Складання діалогу. Вимова і правопис слова <i>метро</i> (с. 395–398)	
105.	Поширення речення за питаннями, поданими вчителем	
106.	Складання і запис речення за малюнком, на задану тему. Вимова і правопис слова <i>килим</i>	
107.	Діагностична робота	
108.	Аналіз діагностичної роботи. Підсумковий урок за темою «Речення»	
<b>Текст. Дослідження та складання текстів</b>		
109.	Розпізнавання тексту (с. 399–403)	
110.	Розпізнавання тексту. Удосконалення вмінь добирати заголовок до тексту (с. 404–407)	
111.	Особливості тексту-розповіді, його призначення. Вимова і правопис слова <i>середа</i> (с. 408–413)	
112.	<b>Урок розвитку зв'язного мовлення.</b> Написання листа (с. 414–418)	
113.	Особливості тексту-опису, його призначення (с. 419–422)	
114.	Дослідження будови тексту. Вимова і правопис слова <i>помилка</i> (с. 423–426)	
115.	Удосконалення текстів шляхом заміни в них окремих слів, що повторюються, на близькі за значенням і ті, що були вжиті раніше. Вимова і правопис слова <i>четвер</i> (с. 427–431)	
116.	Діагностична робота	
117.	Аналіз діагностичної роботи. Підсумковий урок за темою «Текст». Вимова і правопис слова <i>на добраніч</i> (с. 432–435)	
118.	<b>Урок розвитку зв'язного мовлення.</b> Тема «Розумні тварини». Складання переказу за планом (с. 436–437)	
<b>Повторення вивченого у 2 класі</b>		
119.	Звуки і букви. Склад. Наголос. Звуко-буквений склад слів (с. 438)	
120.	Слово. Значення слова. Частини мови (с. 439, 441)	
121.	Речення. Текст (с. 440, 442, 443)	
122.	Підсумковий урок за рік	

Орієнтовне календарне планування з української мови  
за підручником «Українська мова та читання. Частина 2»  
авторів Н. Кравцової, В. Романової, А. Савчук  
на II семестр 2019/2020 року

II семестр		
57-58.	<i><b>Взаємна допомога.</b> Юлія Смаль «Про хом'яка Тимка». Марина Дружиніна «Ялинкова лічилка» (с. 58–59)</i>	
59.	<i><b>Скільки літ, скільки зим!</b> За Тарасом Кіньком «Як дванадцять місяців Новий рік виряджали» (с. 60–61)</i>	
60.	<i><b>Традиції нашого народу.</b> Різдвяні колядки (с. 62)</i>	
61.	<i>Підсумок за розділом. Здрастуй, зимонько-зима!» (с. 62)</i>	
<b>Казки маленькі, а розуму в них багато</b> <i>Українські народні казки</i>		
62.	<i><b>Чому зайчик кожеушок міняє?</b> Українська народна казка «Сніг і заєць». Дослідження: як змінюється настрій дійової особи (с. 63–64)</i>	
63.	<i>Урок позакласного читання. Тема «У світі казки чарівної»</i>	
64-65.	<i><b>І на хитру лисицю капкан знайдеться.</b> Українська народна казка «Хитрий півень». Поділ тексту на частини. Добір заголовків до частин (с. 64–65)</i>	
66-67.	<i><b>Мамина наука.</b> Українська народна казка «Нерозумне кошеня». Складання запитань за змістом казки (с. 66–67)</i>	
68.	<i><b>Мала крапля і скелю руйнує.</b> Українська народна казка «Ведмідь і черв'як». Визначення головної думки твору (с. 67–68)</i>	
<i>Казки народів Європи</i>		
69-70.	<i><b>Німецька народна казка «Пухкенький млинець».</b> Порівняння з українською народною казкою «Колобок» (с. 69–70)</i>	
71.	<i>Урок позакласного читання. Тема «Казки народів Європи»</i>	
72.	<i><b>Хто міняє, той нічого не має.</b> Білоруська народна казка «Як Лось з Лисичкою ногами мінялися». Визначення головної думки казки (с. 71–72)</i>	
73-74.	<i><b>А все могло б бути інакше.</b> Болгарська народна казка «Лихе слово не забувається». Складання іншої кінцівки казки (с. 73–74)</i>	
<i>Авторські казки</i>		
75.	<i><b>Бережи свої речі.</b> Марія Солтис-Смирнова «Казка про гудзик». Складання порад «Як потрібно ставитися до своїх речей» (с. 74–75)</i>	
76-77.	<i><b>Де сила не може, там розум допоможе.</b> Леонід Куліш-Зіньків «Борсучок, який умів малювати». Театралізація казки (с. 76–77)</i>	
78.	<i>Урок позакласного читання. Тема «Авторська казка»</i>	
79.	<i><b>Пустощі зимової бурі.</b> Ганс Крістіан Андерсен «Як буря поміняла вивіски» (с. 78–79)</i>	
80.	<i>Підсумок за розділом «Казки маленькі, а розуму в них багато» (с.79)</i>	

<b>Весна, весна-весняночка</b> <i>Сонце гріє, сонце сяє — вся природа воскресає</i>		
81-82.	<i>Навесні все оживає. Василь Сухомлинський «Жайворонок сонечку допомагає».</i> Репродукція картини М. Глуценка «Весна іде» (с. 80–81)	
83.	<i>Хоч мале, та добре діло. За Євгеном Шморгуном «Добре діло».</i> Поділ тексту на частини. Добір заголовків до них (с. 82)	
<b>Стежина до Шевченка</b>		
84.	Урок позакласного читання. Тема «Тарас Шевченко»	
85.	<i>Ти в нашій пам'яті, Тарасе. Анатолій Григоруک «Дорогі Шевченківські місця».</i> Дослідження «Пам'ятники Кобзареві» (с. 83–84)	
86-87.	<i>Малий Кобзар. Тарас Шевченко «Сонце гріє, вітер віє...», «Зоре моя вечірняя...», «Сонце заходить...».</i> Вивчення вірша напам'ять (за вибором учнів) (с. 84–85)	
88.	<i>Навіки в пам'яті народній. Андрій М'ястківський «Вірші Тараса Шевченка».</i> Театралізація оповідання (с. 85)	
<b>Величне свято</b>		
89.	<i>Звичаї нашого народу. Гаївки. «Наша весна»</i> (с. 86)	
90-91.	<i>Великодня пригода. Ірина Мацко «Загублена писанка».</i> Переказ казки за малюнковим планом (с. 86–89)	
92.	Урок позакласного читання. Тема «Великдень на гостину просить»	
93.	Підсумковий урок за розділом «Весна, весна-весняночка» (с. 89)	
<b>Цікавинки для дитинки</b>		
94.	<i>Невідоме про звичні речі. «З історії світлофора».</i> Передбачення змісту за заголовком твору (с. 90–91)	
95.	<i>Наш домашній помічник. «Історія першого пылососа».</i> Створення плаката «Наші друзі — чистота й охайність» (с. 91–92)	
96.	<i>До зірок! За Віктором Гончаренком «Про першу повітряну кулю»</i> (с. 92–93)	
97.	Підсумковий урок за розділом «Цікавинки для дитинки» (с. 93)	
98.	Урок позакласного читання. Тема «Допитливій малечі про знайомі речі»	
<b>Незабаром літечко</b> <i>Як дитина бігає і грається, так їй здоров'я усміхається</i>		
99.	<i>Народні лічилки. Дослідження «Як побудовані лічилки»</i> (с. 94)	
100-101.	<i>Авторські лічилки. Григорій Чубай «Лісова лічилка». Марія Людкевич «Лічилка». Леся Вознюк «Лічилка-безконечка»</i> (с. 94–95)	
102.	Народні ігри. «Горю-дуб», «Панас». (с. 96)	
103.	<i>Народні та авторські мирилки. Народні мирилки. Варвара Гринько «Мирилки». Яна Яковенко «Козацька мирилка»</i> (с. 97)	
104.	Урок позакласного читання. Тема «З чистого джерела народної мудрості»	
<b>Краса природи рідної землі</b>		
105.	Народна легенда «Як з'явилися квіти та веселка». Переказ легенди (с. 98–99)	
106.	<i>Квіти — Землі окраса. Леся Вознюк «Квіти»</i> (с. 99)	

107.	<i>Володимир Сенцовський</i> «Після дощу». Порівняння оповідання й легенди (с. 100)	
108.	<i>За Віктором Васильчуком</i> «Подружилися» (с. 101)	
109-110.	<i>Микола Магера</i> «Он як буває» (с. 102–103)	
<b><i>Канікули, канікули, веселя пора!</i></b>		
111.	<i>Катерина Перелісна</i> «Бджілка» (с. 104)	
112.	Урок позакласного читання. Тема «Буду я природі другом»	
113.	<i>Василь Шкляр</i> «Маленька мураха» (с. 105)	
114–115.	<i>Ірина Мацко</i> «Мобік і дідусь» (с. 106–107)	
116.	<i>Петро Сорока</i> «Білка купила мобілку» (с. 107)	
117.	<i>Анатолій Костецький</i> «Канікули!» (с. 108)	
118.	Підсумковий урок за розділом «Незабаром літечко» (с. 108)	
119.	Урок позакласного читання. Тема «Укрились луки цвітом, вітаючись із літом»	
120.	Підсумковий урок	