

**ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ
(УКРАЇНСЬКА МОВА І ЧИТАННЯ) НА ІІ СЕМЕСТР**

за підручником «Українська мова та читання: підруч. для 2 кл. закл. загал. середн. освіти.
У 2 ч. Ч. 2» авт. Г. Сапун, О. Придаток

№ уроку	Тема уроку	Дата
81.	Краса зимової природи. За М. Магерою «Омелюхи». Вибіркове читання тексту. (С. 3–6)	
82.	Частини мови. Формування уявлень про частини мови. Дослідження мовних явищ. (С. 7)	
83.	Вправи на розрізнення спільнокореневих слів, різних частин мови. Січень святами багатий. За В. Скуратівським «Новий (старий) рік та свято Василя». (С. 8–9)	
84.	Слова, що називають предмети. За В. Скуратівським «19 січня — Водохреща». Репродукція картини С. Брунса «Водохреща». РЗМ «Порівнюємо текст і картину». (С. 9–11)	
85.	О. Буцень «Гуля». Обговорення вчинків персонажів оповідання. (С. 11–12)	
86.	Виділення слів — назв предметів з мовного потоку. (С. 12–13)	
87.	Змінювання слів, які відповідають на питання <i>хто? що?</i> , за числами (один — багато). М. Познанська «Випав сніг». (С. 13)	
88.	Цікавий світ професій. «Програміст». Складання діалогу про важливість гаджетів у житті людини. (С. 14–15)	
89.	Утворення множини іменників (у простих випадках, без уживання терміна). Правильне вживання іменника у множині чи однині у складеному реченні. Вимова і написання слова ноутбук . (С. 15–16)	
90.	А. Григоруک «Дивовижні імена». Добір інших заголовків до тексту. Читання в особах. (С. 16–17)	
91.	Велика буква. Уживання великої букви в іменах, по батькові та прізвищах. (С. 17–18)	
92.	Уживання великої букви у кличках тварин. РЗМ. Усна розповідь про домашнього улюбленця. (С. 19)	
93.	Велика буква в назвах міст, сіл, вулиць. В. Бондаренко «Кулі різноколірові». Вимова і написання слова вулиця . (С. 20–22)	
94.	Діагностична робота.	
95.	Слова, що називають ознаки предметів. Вимова і написання слова ознака . Навчися бачити красу навколо. А. Костецький «Лісова таємниця». (С. 22–23)	
96.	В. Чухліб «Як сонце сходить». Перегляд відео «Як сходить сонце». Зіставлення побаченого та змісту прочитаного. (С. 23–24)	
97.	Зв'язок прикметників з іменниками. Вимова і написання слова червоний . (С. 25)	
98.	Практичне змінювання прикметників за числами. Мовне дослідження. Л. Костенко «Веселий дощ». (С. 25–27)	
99.	О. Буцень «Солодкий дощ». Передбачення змісту твору за заголовком. Порівняння віршів Л. Костенко та О. Буценя. (С. 27–28)	
100.	Добір до відомого предмета відповідних ознак. Попереджувальний диктант. (С. 28–29)	

101.	Складання груп слів прикметників, які мають різне лексичне значення: розміри предметів, назви кольорів і матерів, з яких виготовлено предмети, інші ознаки. Б. Вовк «Соняшникова рідня». (С. 29–30)	
102.	Де є хліб, там є життя. Білоруська народна казка «Легкий хліб». Поділ казки на частини. Добір заголовків до частин. (С. 31–32)	
103.	Виявлення серед прикметників слів, подібних чи протилежних за значенням. Вимова і написання слова духмяний . РЗМ. Опис зернової рослини. (С. 32–33)	
104.	Утворення сполучень слів, які відповідають на питання <i>хто? що? та який? яка?</i> За Є. Бандуренком «Хліб». Складання діалогу. (С. 33–34)	
105.	Дерево міцне корінням, а людина — друзями. За Б. Комаром «Загублені рукавички». Детальний переказ оповідання. (С. 35–36)	
106.	Слова, що називають дії предметів. Мовне дослідження. (С. 37–38)	
107.	Складання груп дієслів із певним лексичним значенням дії: слова, що позначають говоріння, навчальні дії, виявлення почуттів та ін. Вимова і написання слова дитина . А. М'ястківський «Ми з Грицьком — друзі». (С. 38–40)	
108.	Діагностична робота.	
109.	Знаходження серед дієслів тих, які подібні за значенням. Д. Білоус «Турботливі друзі». (С. 40–41)	
110.	Знаходження серед дієслів тих, які подібні за значенням. Словотворчі вправи. Наш Тарас Шевченко — сонце України. У. Кравченко «Сонце України». (С. 41–42)	
111.	Знаходження серед дієслів тих, які подібні за значенням. Словотворчі вправи. Т. Шевченко «Світає, край неба палає...». РЗМ. Робота з прислів'ями. (С. 42–43)	
112.	Знаходження серед дієслів тих, які протилежні за значенням. Т. Шевченко «Зацвіла в долині червона калина...». (С. 43–44)	
113.	Знаходження серед дієслів тих, які протилежні за значенням. Т. Шевченко «Попрощалось ясне сонце». (С. 45–46)	
114.	Службові слова , до яких не ставлять питань, але без яких майже неможливо побудувати речення. А вже весна, а вже красна. Ю. Старостенко «А він уже дома». (С. 46–47)	
115.	За С. Носанем «День блакитної весни». Виразне читання діалогів. Стислий переказ тексту. (С. 47–49)	
116.	Упізнавання в реченні службових слів. (С. 49–50)	
117.	Написання службових слів окремо від інших слів. Олександр Олесь «Весна! Весна!». (С. 51)	
118.	Написання службових слів окремо від інших слів. Весняні заклички. «Вийди, вийди, сонечко» (з народного). РЗМ. Складання речень за малюнком (з використанням службових слів). (С. 52–53)	
119.	Узагальнення вивченого про частини мови. Українська народна веснянка «Травка-веснянка». (С. 53–54)	
120.	Нехай бринять струни добра. За О. Кротюк «Пластиліновий песик». Характеристика головної дійової особи. (С. 54–56)	
121.	Речення. Розрізнення речення за його основними ознаками. Мовне дослідження. (С. 56)	

122.	Спостереження за основними ознаками речення. Велика буква в першому слові в реченні. І. Сенченко «Рукавичка і струмочок». Читання в особах. (С. 64–65)	
123.	Речення, у яких є повідомлення. Спостереження за інтонацією таких речень. Побудова речень. Т. Нелинь «Вередуля». (С. 58–60)	
124.	Діагностична робота.	
125.	В. Сухомлинський «Підлога буде чиста... А душа?». Висловлювання власного ставлення до вчинків дійових осіб. (С. 60–61)	
126.	Речення, у яких є запитання. Мовне дослідження. Побудова речень. Вимова і написання слів <i>черговий, співчуття</i> . (С. 61–62)	
127.	Спостереження за інтонацією питальних речень. С. Дідух-Романенко «Запиталочка-Наталочка». РЗМ. Складання речень з питальними словами. (С. 62–63)	
128.	Речення, у яких є прохання або наказ, спонукування до дії. Свято Великодня. Л. Глібов «Христос Воскрес!». Мовне дослідження. (С. 64–65)	
129.	За Н. Наркевич «Лесина квітка». Обговорення вчинків дійових осіб. (С. 65–67)	
130.	Спостереження за інтонацією спонукальних речень. Доповнення речень. (С. 67)	
131.	Закріплення знань про питальне, розповідне, спонукальне речення. Розділові знаки в кінці речення (?!), велика літера в першому слові речення. Побудова речень. В. Таран «Писанка». (С. 68–69)	
132.	Складання речень за змістом тексту. Добре ім'я — найкраще багатство. А. Григорук «Нетерплячка». (С. 69–71)	
133.	Складання та запис речення за малюнком, на задану тему. І. Сенченко «Мандрівна квітка». РЗМ. Опис квітки маку за планом та опорними словами. (С. 71–73)	
134.	Головні слова в реченні. А. Камінчук «Криниця». Виразне читання вірша. (С. 73–74)	
135.	Вправи на визначення головних слів у реченнях. П. Осадчук «Попід гору в'ється річка». (С. 74–76)	
136.	Діагностична робота.	
137.	Зв'язок слів у реченні. Мовне дослідження. Весна всім красна. А. Камінчук «Береза розвивається». (С. 76–77)	
138.	Зв'язок слів у реченні за допомогою службових слів. Н. Карпенко «Усміхнувся квітень». (С. 77–78)	
139.	О. Копиленко «Сади цвітуть!». Вибіркове читання тексту. (С. 78–78)	
140.	Текст. Заголовок тексту. Удосконалення вміння добирати заголовок відповідно до змісту тексту. Вимова і написання слова <i>килим</i> . (С. 79–81)	
141.	К. Малицька «Як діти яблуньку врятували». Добір інших заголовків до тексту. (С. 81–82)	
142.	РЗМ. Спостереження за побудовою тексту. Спостереження за роллю абзаців у тексті. (С. 83)	
143.	Спостереження за використанням слів для зв'язку речень у тексті. Удосконалення текстів шляхом заміни в них окремих слів, що повторюються, на близькі за значенням і ті, що були вжиті раніше. В. Артамонова «Бджілка» (С. 83–85)	

144.	Текст-розповідь. Вимова і написання слова рюкзак . Шкільними стежинами. І. Роздобудько «Як зрозуміти хлопців?». Мовне дослідження. (С. 85–87)	
145.	Текст-опис. За Л. Копач «Пригода у школі» (уривок). РЗМ. Опис класної кімнати. (С. 87–89)	
146.	Робота з художнім текстом. Вимова і написання слова помилка . В. Сухомлинський «Скляний чоловічок». (С. 89–91)	
147.	С. Рудик «М'який характер». Читання тексту в особах. (С. 91–92)	
148.	Правила оформлення діалогу на письмі. (С. 92–93)	
149.	Добре з друзями разом! Н. Гуркіна «Як Небо почало писати листівки своїм друзям». (С. 93–94)	
150.	Листівка як писемне висловлювання. Конверт. Підпис конверта. (С. 94–95)	
151.	Які бувають листи. (С. 95–96)	
152.	РЗМ. Лист, подяка як писемні висловлювання. (С. 96–97)	
153.	Оголошення як писемні висловлювання. Г. Фалькович «Хто на повідку». (С. 97–98)	
154.	Діагностична робота.	
155.	Я серед інших. Шляхетна поведінка. В. Сухомлинський «Скажи людині «Доброго дня!»». Читання діалогів в особах. (С. 99)	
156.	Мова і мовлення. Сила голосу і темп мовлення в процесі читання, говоріння, діалогічного спілкування. (С. 100)	
157.	Культура мовлення і культура спілкування. Слова ввічливості. «Як вітаються люди в різних країнах». (С. 100–102)	
158.	Короткі письмові висловлювання для спілкування за допомогою цифрових пристроїв. М. Стеценко «Синичка». (С. 102–103)	
159.	За А. Усачовим «Ніхто не має права ображати людину». Визначення головної думки тексту. Читання в особах. (С. 103–104)	
160.	РЗМ. Піктограми. Використання піктограм. (С. 102–103)	
161.	Піктограми для зображення емоцій (емотикони, зокрема графічні зображення смайлів). Емоції замість слів. Д. Прокопчук «Смайлик...». (С. 105–106)	
162.	Повторення вивченого про звуки і букви. Літо, літечко, чекаємо тебе! О. Роговенко «Літо». (С. 107)	
163.	Повторення вивченого про поділ слів на склади, перенос слів з рядка в рядок. За М. Стеблиною «Дороги в літо». (С. 107–109)	
164.	Діагностична робота.	
165.	Повторення вивченого про значення слова. Н. Красоткіна «Літо квітами сміється». (С. 106–108)	
166.	Повторення вивченого про частини мови. В. Сухомлинський «Як ми знайшли в лісі гніздо». (С. 108–109)	
167–170 Резервні уроки		